



**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR DE DESARROLLO  
HUMANO CRE-SER**

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

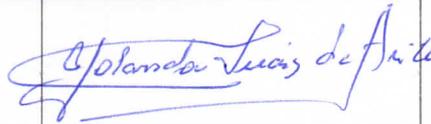
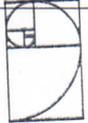
**ENERO 2023**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO – DR. JUAN CARLOS ARTEGA**

**Tabla de contenido**

<i>Modelo Pedagógico</i>	2
<i>Objetivos</i>	2
<i>Concepción Metodológica</i>	3
<i>Concepción Práctica</i>	4

Control de cambios		
Fecha	Descripción	Responsable
03 de enero del 2023	Nuevo	Vicerrector Académico

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
		
<b>Coordinadora de Bienestar Estudiantil</b> Téc. Súp. Valeska Lavarello	<b>Vicerrectorado Académico</b> Dr. Juan Carlos Arteaga	<b>Consejo Académico Superior</b> Dra. Yolanda Suárez
Fecha: 03 enero 2023	Fecha: 05 enero 2023	Fecha: 10 enero 2023
 Instituto Superior de Desarrollo Humano "CRE-SER" COORDINADOR	 Instituto Superior de Desarrollo Humano "CRE-SER" VICERRECTORADO ACADEMICO	 Instituto Superior de Desarrollo Humano "CRE-SER" RECTORADO

## Modelo Pedagógico

El Instituto Tecnológico de Desarrollo Humano CRE-SER, durante sus 15 años de funcionamiento, ha venido perfeccionando su quehacer pedagógico para, en toda su oferta académica, brindar un proceso de calidad. Es por ello que los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran inmersos en un modelo humanista---

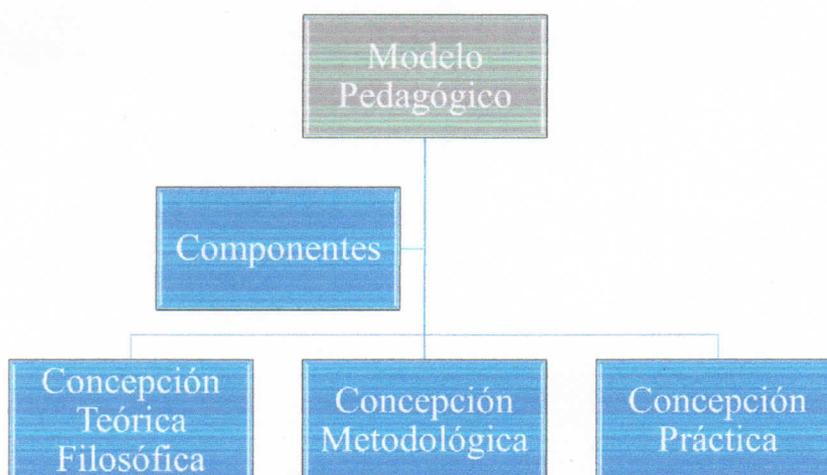
Para todo lo relacionado con el contacto *in situ* que tendrán los estudiantes con sus diversos profesores, se utilizará la Educación Confluyente o Educación Gestáltica que tiene como objetivo el unir los elementos cognitivos y afectivos del estudiante para obtener, de esa forma, un aprendizaje significativo.

## Objetivos

- Normar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Instituto Tecnológico Superior de Desarrollo Humano CRE-SER.
- Exponer la fundamentación teórica y los componentes seleccionados para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## Componentes

Los componentes del modelo pedagógico que hacen parte de esta propuesta son la concepción teórica, metodológica y práctica.



## Concepción Teórica Filosófica

La teoría de *El Constructivismo* pretende que el aprendizaje sea el producto de una interacción entre docente-estudiante resultado de la construcción de nuevos conocimientos con la reestructuración de los previos mediante la experimentación concreta de todos los actores.

La participación activa del estudiante es parte fundamental del proceso cognitivo, mediante las estrategias de aprendizaje y metodológicas que aprovechen los recursos y habilidades del alumno para la integración del conocimiento.

El profesor deja su rol de dueño a mediador o facilitador del conocimiento —para convertirse en quien propone las experiencias de aprendizaje, mientras que el estudiante es responsable de su inter y autoaprendizaje.

## Concepción Metodológica

En lo relacionado a la metodología concreta que se utilizará en el aula, se trata de la Educación Confluente, propuesta que tiene por objetivo el “hacer confluir” a la dimensión cognitiva del ser humano con la dimensión emocional integrando una “totalidad”. Esta concepción holística la relaciona directamente con la Terapia Gestalt por lo que es llamada también así. Se trata, desde dicha concepción, que se comprenda que el ser humano aprende también al “emocionarse” y, por tanto, que en el aula de clase se pone está presente tanto en cuerpo, como en cerebro, como en emotividad.

La Educación Confluente a extenso puede ser revisada en el libro de Juan Carlos Arteaga (2013) donde se especifica cómo funciona exactamente el modelo. Sin embargo, dentro de una síntesis, el proceso metodológico del aula atraviesa por tres momentos claros: Experimentación (donde el docente propone una experiencia concreta a los estudiantes, básicamente en la que participan sus sentidos, su percepción y su contacto con el mundo); Teorización (donde son los estudiantes quienes, a través de diversas tareas como trabajos en grupo, papelotes, exposiciones, lecturas en clase o mapas mentales, construyen los conceptos que se están aprendiendo); y, finalmente, la Integración (donde el estudiante relaciona el conocimiento con su propia experiencia de vida, la aplicación práctica en su propia existencia).



**Modelo Educativo IST Desarrollo Humano CRE-SER**

Atravesando por este camino metodológico, la información se convierte en conocimiento; y con la participación del ámbito afectivo del estudiante, el conocimiento se vuelve significativo.

## **Concepción Práctica**

### **Aula Invertida**

El modelo de enseñanza de aula invertida o “Flipped Classroom”, es una metodología de aprendizaje en la que el estudiante tiene acceso a la información o material educativo, para la posterior construcción del conocimiento por medio de la interacción y trabajo en equipo, con el objetivo final que ambos protagonistas experimenten un crecimiento personal.

### **Modelo híbrido**

El enfoque pedagógico es una combinación de la presencialidad y virtualidad, se lleva a cabo en tres formas:

1. Trabajo autónomo del estudiante por medio de herramientas digitales, en este

- Evaluaciones, pautas, mini-investigación.

**Formato de aprendizaje:**

- Asincrónico - virtual

2. Trabajo simultáneo y asistido entre docente - estudiante, de forma colaborativa y asistida por medio de la plataforma virtual Zoom o Google Meet.

**Propuesta metodológica: Educación Confluente**

- Experienciación
- Teorización
- Integración.

**Formato de aprendizaje:**

- Sincrónico - virtual

3. Trabajo simultáneo y colaborativo de forma presencial.

**Propuesta metodológica: Taller de Desarrollo Humano**

- Taller experiencial
- Tutorías
- Integración autónoma y colaborativa con el entorno

**Formato de aprendizaje:**

- Sincrónico - presencial

